

PROGRAMA MULTIKULTURALAK GARATZEKO IKERKUNTZA ETA ORIENTAZIOA

M. Angeles de la Caba

Gaitasunak

- Gizarte- eta hezkuntza programak Orientazioaren eta Ikerkuntzaren ikuspegitik erabiltzea testuinguru multikultural eta eleaniztunetan
- Gizarte- eta hezkuntza-programak balioesten jakitea, orientazio-jarraibideak erabiliz
- Lehen mailako prebentzioan gizarte- eta hezkuntza-programak diseinatzeko eta garatzeko prozesuaren faseak zehaztea
- Bigarren eta hirugarren mailako prebentzioan gizarte- eta hezkuntza-programak diseinatzeko eta garatzeko prozesuaren faseak zehaztea
- Orientazio-jarraibideak programak diseinatzeari aplikatzea testuinguru multikultural eta eleaniztunetan

Edukiak

1.- Gizarte- eta hezkuntza-programak garatzeko eta ebaluatzeko orientazio-jarraibideak

- Mundu global eta multikulturean garapen intelektual, sozial, emozional eta etikoa izateko hezkuntza-jarraibideak eta ikerketak
- Erronka nagusiak testuinguru eleaniztun eta multikulturaletan: jarraibide espezifikoak

2.- Lehen mailako prebentziorako ikerkuntza eta esku-hartze-programak

- Gaitasun intelektual, emozional, sozial eta etikoetan hezteko ikerketak eta programak diseinatzea eta ebaluatzea
- Autonomia, tratu onak eta gizabidea sustatzeko ikerketak diseinatzea eta ebaluatzea

3.- Bigarren eta hirugarren mailako prebentzioko gizarte- eta hezkuntza-interbentziorako programak

- Indarkeriari eta tratu txarrei aurrea hartzeko eta aurre egiteko programak diseinatzea eta ebaluatzea
- Gizartean baztertuta geratzeko arriskuan diren pertsonentzako gizarte- eta hezkuntza-programak diseinatzea eta ebaluatzea

Metodologia

Aplikatu den metodologia, gehienbat, arazoetan eta proiektuetan oinarritutako metodologia izango da. Metodologia mota honek praktika eta teoria integratzen ditu, Ikaslearen papera aktiboa izan behar du.

Ebaluazioa

1. Banakako dosierra (portfolio): 5 puntu eta talde-lana (5 puntu)
2. Banakako dosierra (portfolio): 10 puntu

Bibliografia

Agnes, M y Hoffman, G (2000). *Apprendre l'autonomie apprendre la socialisation*. Paris. Shyntese.

Chazan, m; Laing, A; Davies, D y Phillipos, R (1998). *Helping Socially withdrawn and Isolated Children and Adolescents*. Virginia: Box.

De la Caba, M.A (2000). *Educación Sociopersonal*. Servicio Editorial. EHU/UPV

De la Caba, M.A (2008). Hezkuntza Sozioafektiboa eskolan. *Tantak*, 19 (1), 19-49

De la Caba, M.A (2013). *Orientación Educativa y Social*. Campus Virtual: OCW

Diaz Aguado, M. J. (2001). *Programas de prevención de la violencia y la exclusión social*. Madrid: Instituto de la Juventud. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.

Roffey, S (2011): *Changing behavior in schools. Promoting positive relationships and well-being*. California: SAGE

Sullivan, K; Cleary, M; Sullivan, J (2003): *bullying en la enseñanza secundaria. El acoso escola. Cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Madrid: CEAC-Secundaria

Vaello, J (2009): *El profesor emocionalmente competente*. Barcelona: Grao

Wilson, K and James, A (2003). *The child protection handbook*. London: Bailliere Tindall