

ORIENTAZIO SOZIO-PERTSONALA:

GAITASUN EMOZIONAL, SOZIAL ETA ETIKOAK IKASTEKO

HEZKUNTZA ESTRATEGIAK

M. Angeles de la Caba

Deskribapena

Orientatzaileek beren lana egiteko behar dituzten gaitasun sozio-pertsonal nagusiak aztertzen dira, eta jarraibideak eskaintzen garapen emozional, sozial eta etikorako esparruetan hezkuntza-interbentzioa izateko

Gaitasunak

- Irakasleek gaitasun emozional, sozial eta etikoen garapenean duten egiteko funtsezkoa ezagutzea.
- Ondo ohartzea autoestimu profesional onak eta ikasleei begira norberaren gaitasun sozio-pertsonalak garatzeak duten garrantziaz.
- Hezkuntza-baliabideak zehaztea eta praktikan jartzea, kasuak eta programak aztertzeke gaitasunei laguntzeko, eta balioesten jakitea zeintzuk komeni diren testuinguru batean edo bestean.
- Prebentziorako eta garapen sozio-pertsonalerako jarraibide nagusiak ezagutzea, hezkuntza-eragileen (irakasleen, familiaren eta erkidegoaren) arteko lankidetzaren ikuspegitik.
- Talde-lana balioestea irakasle-lanean, beste hezkuntza-eragile batzuekiko lankidetzarako tresna den aldetik.
- Ebaluazio-tresna sinpleak erabiltzea (behaketa, elkarriketa, eskalak) gaitasun sozio-pertsonalak balioesteko.

Ikasgai-zerrenda

1.- CURRICULUM “SOZIO-PERTSONALA”

- Orientazio Sozio-pertsonalaren jatorria eta garapena
- Curriculum Sozio-pertsonala ikuspuntu integratzaile batetik
- Garapen pertsonal, sozial, emozional eta etikorako programak aztertzeke, diseinatzeke eta ebaluatzeke jarraibideak: lehen, bigarren eta hirugarren mailako prebentzio-eskuhartzea

2.- CURRICULUM “SOZIOPERTSONALA” ETA HEZITZAILEEN GAITASUNAK

- Autoestimua pertsonalaren eta profesionalaren egitekoa
- Hezitzaileen egitekoa harremanen dinamikan: jarraibideak
 - Estimulazioa
 - Komunikazioa hezkuntza-tresna gisa
 - Hezitzaileen egitekoa, taldean interakzio positiboa dakarten esperientzien bermatzaile gisa
 - Taldearen gestioa, familiarekiko eta erkidegoarekiko lankidetzat
 - Agintea eta gatazkak
 - Teknologien egitekoa garapen sozio-pertsonalean

3.- HEZKUNTZA-INTERBENTZIOA ETA PROGRAMEN GARAPENA

- Garapen pertsonala eta bizikidetzat
- Jazarpenari aurrea hartzea eta aurre egitea
- Gatazkak hezkuntzarako aukera gisa: negoziatioa eta bitartekaritza
- Balio demokratikoak eta herritartasun interkulturalat
- Genero-berdintasuna pertsonarteko harremanetan eta talde-interakzioan

Bibliografia

Bartolomé, M; Cabrera, F (2007): Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable. Madrid: Narcea

Beardall, N; Bergman, S y Surrey, J (2007): Making Connections: Building community and Gender Dialogue in Secondary Schools. Massachussets: Educators for Social Responsibility.

Comellas, M.J (2009): Educar en la comunidad y en la familia. Valencia: Nau Llibres

Cowie, H; Jennifer, D (2007): Managing violence in schools. California: SAGE

De la Caba, M.A (2000). *Educación Sociopersonal*. Servicio Editorial. EHU/UPV

De la Caba, M.A (1990). La Educación afectiva en la escuela. Lopez et.al (eds). El desarrollo afectivo. Madrid: Pirámide.

De la Caba, M.A (2013). *Orientación Educativa y Social. Campus Virtual: OCW*

Jover, G. y García, J.M. (2009) Hablar, escuchar, conversar. Teoría y práctica de la conversación en las aulas, Barcelona: Octaedro.

McNamara y Moreton, 1995): Teaching children with emocional and behavioural difficulties in primary and secondary classrooms. London: Fulton.

Marchesi, A (2007): Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores. Madrid: Alianza editorial

Roffey, S (2011): Changing behavior in schools. Promoting positive relationships and well-being. California: SAGE

Rosenberg, M.B (2000): La comunicación no violenta: cómo utilizar el poder del lenguaje para evitar conflictos y alcanzar soluciones. Barcelona: Urano

Sullivan, K; Cleary, M; Sullivan, J (2003): bullying en la enseñanza secundaria. El acoso escola. Cómo se presenta y cómo afrontarlo. Madrid: CEAC- Secundaria

Trianes, M.V; Fernandez, C (2001): Aprender a ser personas y convivir: un programa para Secundaria. Bilbao: Desclée

Vaello, J (2009): El professor emocionalmente competente. Barcelona: Grao

M. Angeles de la Caba marian.delacaba@ehu.es www.educacionsocialyciudadana.com
Orientazioa Soziopertsonala
Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen
Irakaskuntzako Irakasleen Prestakuntza
Hezkuntzarako Ikerkuntz eta Diagnosi-Metodoen Saila
Filosofia eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea Fakultatea- EHU/UPV Euskal Herriko Unibertsitatea

Vilá, R (2007): Comunicación intercultural: materials para Educación Secundaria. Madrid: Narcea

Wilson, M.B (2009): The responsive classroom Assessment.

M. Angeles de la Caba marian.delacaba@ehu.es

www.educacionsocialyciudadana.com

Orientazioa Soziopertsonala

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen

Irakaskuntzako Irakasleen Prestakuntza

Hezkuntzarako Ikerkuntz eta Diagnosi-Metodoen Saila

Filosofia eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea Fakultatea- EHU/UPV Euskal Herriko Unibertsitatea

M. Angeles de la Caba marian.delacaba@ehu.es

www.educacionsocialyciudadana.com

Orientazioa Soziopertsonala

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen

Irakaskuntzako Irakasleen Prestakuntza

Hezkuntzarako Ikerkuntz eta Diagnosi-Metodoen Saila

Filosofia eta Hezkuntza Zientzien Fakultatea Fakultatea- EHU/UPV Euskal Herriko Unibertsitatea