

M. Angeles de la Caba marian.delacaba@ehu.es

www.educacionsocialyciudadana.com

Orientación Sociopersonal

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanzas de Idioma

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación- EHU/UPV Universidad del País Vasco

ORIENTACIÓN SOCIOPERSONAL:

ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS EMOCIONALES, SOCIALES Y ÉTICAS.

M. Angeles de la Caba

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y
Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen
Irakaskuntzako Irakasleen Prestakuntza

Descripción

Se analizan las principales competencias sociopersonales que necesitan los orientadores para el desempeño de su labor y se ofrecen pautas para la intervención educativa en los ámbitos de desarrollo emocional, social y ético.

Competencias

- Conocer el rol fundamental que juegan las y los docentes en el desarrollo de las competencias emocionales, sociales y éticas.
- Fortalecer la conciencia de la importancia que tiene una buena autoestima profesional y el desarrollo de las propias competencias sociopersonales sobre los estudiantes.
- Identificar y poner en práctica el uso de recursos educativos para favorecer las competencias en el análisis de casos y programas, sabiendo valorar la conveniencia de unos u otros en diferentes contextos.
- Conocer las principales pautas para la prevención y el desarrollo sociopersonal desde la perspectiva de colaboración entre agentes educativos (profesorado, familia, comunidad).
- Valorar el trabajo en grupo en el desempeño de la función docente como instrumento de colaboración con otros agentes educativos.
- Utilizar instrumentos sencillos de evaluación (observación, entrevista, escalas) para valorar las competencias sociopersonales.

Temas

1.- Curriculum “sociopersonal”

- Orígenes y desarrollo de la Orientación Sociopersonal
- El curriculum Sociopersonal desde un marco integrador
- Pautas para el análisis, diseño y evaluación de programas para el desarrollo personal, social, emocional y ético

2.- Curriculum sociopersonal y competencias sociopersonales de las y los educadores

- El papel de la autoestima personal y profesional
- La estimulación
- La comunicación como instrumento educativo
- El papel de la interacción, la gestión del grupo y la colaboración
- Autoridad y conflictos
- La colaboración con la familia y la comunidad
- El papel de las tecnologías en el desarrollo sociopersonal

3.- Intervención educativa y desarrollo de programas

- Prevención y afrontamiento de dificultades emocionales y conductuales
- Desarrollo personal y convivencia
- Los conflictos como oportunidad educativa: negociación y mediación
- Prevención y afrontamiento del acoso
- Valores democráticos y ciudadanía intercultural
- Igualdad de género en las relaciones interpersonales y en la interacción de grupo

Metodología

Metodología activa, fundamentalmente basada en casos y problemas. Se trata de integrar teoría y práctica a través de la metodología. Es necesario que el papel de las alumnas y los alumnos sea activo

Evaluación

Prácticas en grupo: 1 punto

Trabajo individual (portfolio): 3 puntos

Trabajo grupal: 3 puntos

Caso práctico: 3 puntos

Bibliografía

M. Angeles de la Caba marian.delacaba@ehu.es

www.educacionsocialyciudadana.com

Orientación Sociopersonal

Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idioma

Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación

Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación- EHU/UPV Universidad del País Vasco

Bartolomé, M; Cabrera, F (2007): *Construcción de una ciudadanía intercultural y responsable*. Madrid: Narcea

Beardall, N; Bergman, S y Surrey, J (2007): *Making Connections: Building community and Gender Dialogue in Secondary Schools*. Massachusetts: Educators for Social Responsibility.

Comellas, M.J (2009): *Educación en la comunidad y en la familia*. Valencia: Nau Llibres

Cowie, H; Jennifer, D (2007): *Managing violence in schools*. California: SAGE

De la Caba, M.A (2000). *Educación Sociopersonal*. Servicio Editorial. EHU/UPV

De la Caba, M.A (1990). La Educación afectiva en la escuela. Lopez et.al (eds). El desarrollo afectivo. Madrid: Pirámide.

De la Caba, M.A (2013). *Orientación Educativa y Social. Campus Virtual: OCW*

Jover, G. y García, J.M. (2009) *Hablar, escuchar, conversar. Teoría y práctica de la conversación en las aulas*, Barcelona: Octaedro.

McNamara y Moreton, 1995): *Teaching children with emotional and behavioural difficulties in primary and secondary classrooms*. London: Fulton.

Marchesi, A (2007): *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza editorial

Roffey, S (2011): *Changing behavior in schools. Promoting positive relationships and well-being*. California: SAGE

Rosenberg, M.B (2000): *La comunicación no violenta: cómo utilizar el poder del lenguaje para evitar conflictos y alcanzar soluciones*. Barcelona: Urano

Sullivan, K; Cleary, M; Sullivan, J (2003): *Bullying en la enseñanza secundaria. El acoso escolar. Cómo se presenta y cómo afrontarlo*. Madrid: CEAC-Secundaria

Trianes, M.V; Fernandez, C (2001): *Aprender a ser personas y convivir: un programa para Secundaria*. Bilbao: Desclée

Vaello, J (2009): *El profesor emocionalmente competente*. Barcelona: Grao

Vilá, R (2007): *Comunicación intercultural: materiales para Educación Secundaria*. Madrid: Narcea

Wilson, M.B (2009): *The responsive classroom Assessment*. New York