

GIZARTE ZIENTZIAK ETA BEREN DIDAKTIKA II

Irakaslea: Rafael López Atxurra

Donostiako Irakasle Eskola

Bulegoa: 3.06

TITULAZIOA: Lehen Hezkuntza

IKASTURTEA: 3

**MODULUA: Konpetentzien lanketa (5.
modulua)**

**KREDITUAK: 9 (3,6 teorikoak eta 5,4
praktikoak)**

SAILA: Gizarte Zientzien Didaktika

HELBURU OROKORRAK

- Lehen Hezkuntzako *Gizarte eta kultura ingurunearen* arloko curriculum-a aztertzea.
- Gizarte Zientzien ekarpenak eskolan identifikatzea eta baloratzea, espazio geografikoaren, denbora historikoaren eta gizarte-ikasketen irakaskuntza-ikaskuntzari dagokionez.
- Curriculum-a interpretatzea, gizartearen ikasketari dagozkion eskola-edukiak aukeratzerakoan, antolatzerakoan zein sekuentziaz hartu daitezkeen irizpide desberdinen arabera.
- Gizarte Zientzien oinarrizko kontzeptuak aztertzea, baita Lehen Hezkuntzan Gizarte Zientzien irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan planteatzen diren arazoak ere.
- Lehen Hezkuntzarako Gizarte Zientzien arloko proposamenak eta material didaktikoak kritikoki aztertzea eta baloratzea.
- Lehen Hezkuntzako geletan garatu ahal izateko sekuentzia-proposamenak diseinatzea.

KONPETENTZIAK

E1 Gizarte Zientzien oinarrizko printzipioak eta euren hezkuntza-ekarpenak ulertzea.

E2 Gizarte Zientzien eskola-curriculumeko osagaiak aztertzea, baita jokabide profesionalerako beharrezkoak diren irizpideak zein rola ere.

E3 Ingurunearen ikasketa historiko-geografikoa ikuspuntu instruktibo eta kulturaletik integratzen jakitea, praktikaren arazoak zein erronken inguruan hausnartzen, hauek ikasleentzako beharrei erantzun diezaieten, baita genero-berdintasunari zein aniztasun kulturalari eta giza eskubideei ere.

E4 Gizarte Zientzien curriculumeko edukien garapena aztertzea eta diseinatzea.

E5 Gizarte Zientzien curriculumeko edukien ebaluaketarako tresnak ezagutzea eta aplikatzea.

GAIAK

1. GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN OINARRIZKO PRINTZIOAK.

Gai honen funtsa Gizarte Zientzien oinarrizko printzipioen ulermena da, zientzia hauen sorrera eta bilakaera, egitura epistemologikoa eta hezkuntza-ekarpenak aztertuz.

2. GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN ESKOLA-CURRICULUMA.

Gizarte Zientzien arloko eskola-curriculumaren bilakaera eta osagaiak aztertzen dira, gaur egungo Lehen Hezkuntzan *Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezaguera* finkatzen duen araudiaren arabera, eta arlo honetako irakasleentzat beharrezkoak diren konpetentziak, jokabideak eta irizpideak kontuan izanik.

3. GAIA: GIZARTE IKASKETA (HISTORIKOA, GEOGRAFIKOA) IKUSPUNTU INSTRUKTIBO ETA KULTURALETIK.

Gizarte ikasketa ikuspuntu ireki batetik ulertzen da, gizartearen eskaerei eta ikasleen garapen pertsonalari erantzunez, gela-praktikaren arazo zein erronken inguruko hausnarketatik abiatuta, ikasketa horiei orientabide hezitzaile eta kultural

emanez, modu honetan hiritartasunari lotutako baloreei erreparatuz.

4. GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN CURRÍCULUMEKO EDUKIEN GARAPENA: GIZARTE ZIENTZIEN IRAKASKUNTZARAKO BALIABIDEAK, METODOAK ETA ESPERIENTZIAK.

Gizarte Zientzien curriculumeko edukien garapen desberdinak ulertzea, eta Gizarte Zientzien irakaskuntza-ikaskuntzan erabilitako baliabideak, metodoak eta esperientziak ezagutzea, unitate didaktikoen diseinurako aukerak eskainiz.

5. GAIA: GIZARTE ZIENTZIEN CURRÍCULUMEKO EDUKIEN EBALUAKETA.

Gizarte Zientzien curriculumeko edukien ebaluaketarako tresnak ezagutzea eta aplikatzea.

IRAKATS-IKAS JARDUERAK

Irakasleak oinarrizko edukien inguruan egingo dituen azalpenak ikasleen bakarkako zein taldeko lanekin uztartuko dira. Batean zein bestean ezinbestekoak dira ikasleen parte hartze aktiboa, edukien gaineko hausnarketa eta norberaren ikaskuntza prozesuaren ardura izatea.

EBALUAKETA

Ikasleak bi ebaluaketa sistema izango ditu aukeran:

1-Azken froga idatzia (%90) eta diziplinarteko lana (%10)

2-Ebaluaketa jarraia.

a. Azken froga idatzia (%70-%60)

b. Gelan nahiz gelatik kanpo burutu beharreko jarduerak (%20-%30)

Ebaluaketa honetarako bete beharreko baldintzak:

- Klaseetara etortzea.
- Lan desberdinak irakasleak zehaztutako egunean ematea.
- Lan edo jarduera guztiak egitea.

c. Diziplinarteko lana (%10)

Hiru atalen arteko batz bestekoa egin ahal izateko 4tik gorako nota atera beharko da froga idatzian. Ohiko deialdian ez bada gainditzen, jardueretan eta DILANen ateratako notak gordeko dira ezohiko deialdirako, baina ez hurrengo kurtsorako.

BIBLIOGRAFIA:

-BOE, EHAA: Dekretu curricularrak:

- REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil (BOE, nº 4, 4 de enero de 2007)
- 175/2007 DEKRETUA, urriaren 16koa, Euskal Autonomia Erkidegoko Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum sortu eta ezartzekoa (EHAA, 218 zk -2007ko azaroak 13 asteartea)
- IV.ERANSKINA. LEHEN HEZKUNTZA. Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezaguera (EHAA, 218 alearen gehigarria -2007ko azaroak 13 asteartea) (ikus 28 orr)
- 97/2010 DEKRETUA, martxoaren 30ekoa, Euskal Autonomia Erkidegoan Oinarrizko Hezkuntzaren curriculum sortu eta ezartzeko den Dekretua aldatzen duena (EHAA, 72 zk. - 2010eko apirilak 20, asteartea) (ikus, 11-25 orr)
- *Natura, Gizarte eta Kultura Ingurunearen Ezaguera* Arloko EAEko Oinarrizko Curriculum Diseinua. Eusko Jaurlaritza, 2010eko dekretu curricularra (testu moldatua).

Lehen Hezkuntzako testuliburuak (Ingurunearen Ezaguera)

AVILA, R M^a, LOPEZ ATXURRA, R., FERNANDEZ DE LARREA, E., (2007). *Las competencias profesionales para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales ante el reto europeo y la globalización*. Bilbao: AUPDCCSS.

BALE, J. (1989). *Didáctica de la Geografía en la Escuela Primaria*. Madrid: Morata.

COMES, P. eta TREPAT, C. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*. Barcelona: Graó.

DOMINGUEZ GARRIDO, M^a C. (2004). *Didáctica de las Ciencias Sociales*. Madrid: Pearson Prentice Hall.

HANNOUN, H. (1977). *El niño conquista el medio*. Buenos Aires: Kapelusz.

LOPEZ ATXURRA, R. (1987). *Historia, Zientzia Sozialak eta Hezkuntza*. Bilbo: UPV-EHU.

MURPHY, J. (2011). *Mas de 100 ideas para enseñar historia. Primaria y Secundaria*. Barcelona: Grao.

PLUCKROSE, H. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de la historia*. Madrid: MEC.-Morata.

ROZADA MARTINEZ, J. M. (1997). *Formarse como profesor. Ciencias Sociales, Primaria y Secundaria Obligatoria. Guía de textos para un enfoque crítico*. Madrid: Akal.

SANTISTEBAN, A eta PAGÈS, J. (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural en la Educación Primaria*. Madrid: Síntesis.

Aldizkariak

IBER. Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia.

Enseñanza de las Ciencias Sociales

CONCIENCIA SOCIAL

JAKINGARRIAK

TANTAK

Interneteko helbide interesgarriak

<http://www.didactica-ciencias-sociales.org>

<http://www.ub.es/histodidactica/>

<http://www.ehu.es/RafaelLADidacticaCCSS/>

<http://adigital.pntic.mec.es/cpr.utrillas/enlaces/conocimiento.htm>